

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN NGỌC QUỲNH

**PHÁT TRIỂN KĨ NĂNG LẬP ĐỀ TOÁN LỚP MỘT
BẢNG TIẾNG ANH CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN NGỌC QUỲNH

**PHÁT TRIỂN KĨ NĂNG LẬP ĐỀ TOÁN LỚP 1
BẰNG TIẾNG ANH CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC**

Ngành: Giáo dục học (Giáo dục Tiểu học)

Mã số: 8 14 01 01

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Lê Thị Thu Hương

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác, các thông tin trích dẫn trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2018

Tác giả luận văn

Trần Ngọc Quỳnh

LỜI CẢM ƠN

Trước hết, tôi xin bày tỏ sự kính trọng và biết ơn sâu sắc đến TS. Lê Thị Thu Hương, người đã tận tâm, nhiệt tình chỉ bảo tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn các thầy, cô giáo khoa Giáo dục Tiểu học - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi trong suốt thời gian tôi học tập và nghiên cứu tại đây.

Tôi cũng xin chân thành cảm ơn sự hợp tác, giúp đỡ của các thầy cô giáo các trường: Tiểu học Archimedes Academy, Tiểu học Vinschool - cơ sở Gardenia, Tiểu học Đoàn Thị Điểm Ecopark - thành phố Hà Nội đã tạo mọi điều kiện và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình khảo sát và khảo nghiệm sư phạm.

Để hoàn thành luận văn: ***“Phát triển kỹ năng lập đề toán lớp 1 bằng tiếng Anh cho giáo viên tiểu học”*** tôi đã sử dụng, kế thừa có chọn lọc các nghiên cứu của các tác giả đi trước, đồng thời nhận được rất nhiều sự quan tâm, chỉ bảo của các thầy, cô giáo; sự giúp đỡ của bạn bè, người thân đã động viên tôi trong quá trình hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng và nỗ lực để hoàn thành tốt luận văn nhưng chắc chắn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp của các thầy, cô giáo và các bạn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2018

Tác giả luận văn

Trần Ngọc Quỳnh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU.....	v
DANH MỤC HÌNH VẼ, SƠ ĐỒ	vi
A. PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Tổng quan vấn đề cần nghiên cứu	2
3. Mục đích nghiên cứu	10
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	10
5. Giả thuyết khoa học	10
6. Phương pháp nghiên cứu	10
7. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	11
8. Phạm vi nghiên cứu	11
9. Đóng góp của luận văn	11
10. Cấu trúc của luận văn	12
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC PHÁT TRIỂN KĨ NĂNG LẬP	
 ĐỀ TOÁN BẰNG TIẾNG ANH CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	13
1.1. Một số khái niệm công cụ	13
1.1.1. Kĩ năng	13
1.1.2. Kĩ năng lập đề toán.....	14
1.1.3. Kĩ năng lập đề toán bằng tiếng Anh	14
1.2. Lập đề toán tiểu học bằng tiếng Anh.....	14
1.2.1. Mục đích và ý nghĩa	14
1.2.2. Phân loại các bài toán ở tiểu học.....	16
1.2.3. Những lưu ý khi lập đề toán bằng tiếng Anh	19

1.2.4. Các bước lập đề toán bằng tiếng Anh	21
1.3. Đặc điểm nhận thức của học sinh Tiểu học.....	22
Kết luận chương 1.....	25
Chương 2. CƠ SỞ THỰC TIỄN CỦA VIỆC PHÁT TRIỂN KĨ NĂNG LẬP	
ĐỀ TOÁN BẰNG TIẾNG ANH CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	26
2.1. Dạy học môn Toán bằng tiếng Anh ở tiểu học.....	26
2.1.1. Mục tiêu dạy học môn Toán bằng tiếng Anh ở tiểu học	26
2.1.2. Nội dung dạy học Toán bằng tiếng Anh ở tiểu học	27
2.2. Thực trạng kĩ năng lập đề toán bằng tiếng Anh của giáo viên tiểu học.....	48
2.2.1. Thực trạng.....	48
2.2.2. Kết quả khảo sát thực trạng	49
Kết luận chương 2.....	54
Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN KĨ NĂNG LẬP ĐỀ	
TOÁN LỚP 1 BẰNG TIẾNG ANH CHO GIÁO VIÊN TIỂU	
HỌC VÀ KHẢO NGHIỆM SƯ PHẠM.....	55
3.1. Định hướng để đề xuất các biện pháp	55
3.2. Một số biện pháp nhằm phát triển kĩ năng lập đề toán lớp 1 bằng tiếng Anh cho giáo viên tiểu học.....	55
3.2.1. Biện pháp 1: Phát triển kĩ năng lập đề toán tiếng Anh từ bài toán đã có nhờ tương tự, khái quát hoá, đặc biệt hoá	55
3.2.2. Biện pháp 2: Rèn kĩ năng lập đề toán tiếng Anh dựa trên dạng toán và cách giải bài toán đã có.....	62
3.2.3. Biện pháp 3: Rèn kĩ năng lập đề toán tiếng Anh dựa trên tóm tắt, hình vẽ, sơ đồ.....	69
3.2.4. Biện pháp 4: Lập đề toán tiếng Anh theo hướng vận dụng toán học vào thực tiễn	74
3.3. Khảo nghiệm sư phạm.....	79
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm sư phạm	79

3.3.2. Đối tượng khảo nghiệm sự phạm	79
3.3.3. Phương pháp khảo nghiệm sự phạm	79
3.3.4. Tổ chức khảo nghiệm sự phạm	79
3.3.5. Đánh giá kết quả khảo nghiệm sự phạm	79
Kết luận chương 3.....	82
B. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	83
1. Kết luận.....	83
2. Khuyến nghị.....	83
C. DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	84
Tài liệu tiếng Việt	84
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
NXB	: Nhà xuất bản
SGK	: Sách giáo khoa
Tr	: Trang

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU

Bảng 2.1.	Vai trò của dạy học toán bằng tiếng Anh cho học sinh tiểu học.....	50
Bảng 2.2.	Vai trò của việc rèn kỹ năng lập đề toán bằng tiếng Anh cho giáo viên tiểu học	50
Bảng 2.3.	Mức độ thường xuyên lập đề toán bằng tiếng Anh của giáo viên.....	50
Bảng 2.4.	Những khó khăn khi lập đề toán bằng tiếng Anh	51
Bảng 2.5.	Tự đánh giá về kỹ năng lập đề toán bằng tiếng Anh của GV	52
Bảng 2.6.	Mức độ thường xuyên thực hiện các biện pháp lập đề toán bằng tiếng Anh của giáo viên.....	53
Bảng 3.1.	Ý kiến đánh giá của giáo viên về sự cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp được đề xuất.....	80

DANH MỤC HÌNH VẼ, SƠ ĐỒ

Hình 1.1.	Các bước lập đề toán lớp một bằng tiếng Anh.....	22
-----------	--	----